2026-27 學校周年校務計劃



聖公會奉基千禧小學

三年關注事項 (2024-2027)		
	關注事項一： 優化學與教，激活學生學習動機及創科潛能	P.2
	關注事項二： 推動價值觀教育，培養學生國民身份認同及具備正向人生觀	P.6

周年關注事項一：優化學與教，激活學生學習動機及創科潛能

上學年的回饋與跟進：

- 本年度實施同儕觀課，觀課需滲入正向價值觀及 STEAM 教育元素。下學年將籌辦相關工作坊及於科會中分享優秀課堂，並加入人工智能元素。
- 本年度持續以「預習、課堂活動及延伸活動」模式優化課堂教學，預習及延伸活動形式及學生參與度亦有提升，下學年預習以覺察學生學習難點再開展課堂為佳。
- 本年度針對閱讀風氣及興趣已作出不同方面的推廣，下年度再以親子閱讀及整合跨學科課程的閱讀素材作重點。
- 周五 STEAM 課堂正逐步優化，本年度已發展跨學科主題式探究課題作教學內容，下學年除包含創意、編程、解難等元素，每級亦最少加入一次中華文化的主題。
- 配合《中小學數字教育發展藍圖》，各科將以循序漸進方式於課程中融入數字教育及數字素養。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 優化課堂教學方式 激活學生學習動機及創科潛能。	● 各科優化課堂設計及活動包括科學實驗以 POE、PDAR 及 PDIR 探究學習模式、高層次提問思維方式、思維圖像及以學生為	● 80%學生認為課堂內外，老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、探究活動、預習、延伸活動和口頭報告等。 ● 70%教師認為學生對學習有興	● 問卷調查 ● 共同備課紀錄 ● 相關課業 ● 同儕觀課	全學年	課程主任、各科主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	中心的互動學習體驗 ● 以激活學生學習動機及對焦學習難點為目標，各科持續優化預習、課堂活動及延伸學習內容	趣。 ● 70%學生認為自己對學習有興趣。 ● 80%學生認為 POE、PDAR 及 PDIR 探究學習模式能提升其解難及創新能力，激發創科潛能。 ● 80%教師認為 POE、PDAR 及 PDIR 探究學習模式能提升學生解難及創新能力，激發創科潛能。				
1.2 善用人工智能，培養學生數字素養，提升學生學習興趣。	● 配合《中小學數字教育發展藍圖》，於課程中加入人工智能素養相關元素。 ● 提升教師在教學上應用人工智能的能力。 - 成立「人工智能及數字教育」小組進行校內分層培訓與工作坊，創建校內共享資源平台。 -引入外間資源加強教師有關人工智能及數字素養在教學上應用的培訓。 ● 按《中小學數字教育發展藍圖》建議，初小階段着	● 80%教師認同教師培訓能提升他們在教學上應用人工智能的能力。 ● 70%教師曾於教學中應用人工智能，以提升教材質與量及學生學習興趣。 ● 70%學生喜歡運用人工智能工具輔助學習。 ● 70%學生能掌握人工智能的相關學習內容。 ● 學生於課堂內外展現慎用人工智能的正確價觀及態度。	● 問卷調查 ● 共同備課紀錄 ● 相關課業 ● 同儕觀課 ● 教師觀察	全學年	課程主任、「人工智能及數字教育」小組	人工智能自學平台

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	重感知與體驗，高小階段着重認識與提升興趣。各科教師按學生認知發展階段，循序漸進地培養學生人工智能素養，包括理解人工智能的基本運作原理、人機溝通和協作，以及應用人工智能的反思。 - 優化課程，各學科每學期最少兩級於課程中滲入數字教育(人工智能)及數字素養元素，而全年其中一次需融入跨學科元素。 ● 提升家長支援子女運用人工智能自學平台輔助學習的能力。 -舉辦工作坊，促進家校合作。	● 70%家長認同工作坊能提升他們對人工智能在支援其子女學習 方面的認識。				
1.3 善用學科學習角及校園佈置，讓學生「動手動腦」及提升學生學習滿足感	● 持續優化校園樓層佈置及學科學習角，強化學生學習意識。 - 各科輪流於樓層張貼或展示能讓學生「動手動腦」或與	● 85%學生認同校園及樓層環境佈置，學科學習角等能提升其對學習的好奇心及解決問題的動機。	● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 樓層佈置內容	全學年	課程主任 各科主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	創科、國民教育相關學習內容。 ● 各學科於樓層張貼之學習內容於小息活動、早會分享或網上平台延伸。					
	● 持續以高展示(學校網頁、樓層及課室壁報、特別室展示)、交流及分享方式(早會)分享學生作品，鼓勵學生持續探究、拓展眼界。	● 85%教師及學生認同以學校網頁、樓層及課室壁報、特別室展示，交流及分享方式(早會)分享學生作品，能提升學習滿足感，鼓勵學生持續學習。				
1.4 提升學生參與創科活動的機會，讓其發揮共通能力	● 數學、常識、電腦及科學科科跨學科合作優化STEAM課程(周五STEAM課堂)，課程配合學生所屬年級學習內容作規劃，除包含創意、編程、解難等元素，每級最少加入一次中華文化的主題。	● 各級校本STEAM課程配合學生所屬年級學習內容作規劃，並結合創意、編程、解難等元素，讓學生發揮共通能力 ● 每級最少加入一次以中華文化的主題的STEAM課程 ● 80%教師及學生認同校本STEAM課程能讓學生發揮創意、解難及協作能力。	● 問卷調查 ● 共同備課紀錄 ● 相關教學設計	全學年	課程主任、數學、常識、科學、電腦科科主任及科任	開設小學科學科津貼
	● 科組安排學生參與創科活動、比賽或解難歷程。	● 全校35%學生能在學年內參與創科活動、比賽或解難歷程。 ● 85%參與學生認同創科活動、比賽或解難歷程能讓其發揮創意、解	● 問卷調查 ● 活動紀錄	全學年	數學、常識、科學、電腦科科主任	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		難、溝通能力。				
1.5 優化校園閱讀氣氛 提升學生閱讀動機及興趣。 - 學生樂於閱讀、勤於閱讀， 由閱讀帶動學習。	● 中文、英文、科學及圖書科持續推展科普閱讀，提升學生閱讀動機及興趣。	● 80%學生能掌握閱讀科對科普閱讀感興趣。	● 問卷調查 ● 持分者問卷 ● 學生課業	全學年	中文、英文科學及圖書科科主任	中華文化津貼
	● 中文、英文及圖書科利用早會，以學生及老師分享方式，推廣閱讀及分享閱讀。 ● 整合各科跨課程學習，加入合適的閱讀元素。 ● 持續推行樓層壁報每月增設老師閱讀分享及閱讀龍虎榜比賽。 ● 推廣家庭閱讀，增設「家庭閱讀月」鼓勵家長與子女共讀，分享閱讀的樂趣。 ● 培訓家長義工成為故事爸媽，定期於午息圖書館講故事，豐富校內閱讀機會，	● 80%學生認同早會分享及獎勵計劃能提升對閱讀的興趣。 ● 60%家長參與「家庭閱讀月」活動，與子女一起共讀。 ● 70%學生認為自己 經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。 ● 70%家長認為子女喜愛閱讀。 ● 70%教師認為學生喜愛閱讀。				
	● 圖書科與其他學科合作以中國科技及及國家安全為主題進行閱讀活動。	● 80%老師及學生同意主題閱讀活動能提升閱讀動機及興趣。 ● 80%老師及學生同意主題閱讀活				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		動 ·能讓學生主動向學習主題作進一步了解。				

周年關注事項二：推動價值觀教育，培養學生國民身份認同及具備正向人生觀

上學年的回饋與跟進：

- 去年完成九個價值觀教育中的「守法」、「誠信」及「勤勞」。經評估後，教師層面、家長層面和學生層面全都達到成功準則。本年度將推行的價值觀教育分別是「同理心」、「團結」及「承擔精神」。
- 繼續關注學生要具備正向人生觀，透過「好人好事」以表揚學生不同的正向行為。
- 老師和學生同意「國旗下的講話」能協助學生認識中國文化、歷史及成就，學生以身為中國人而感驕傲，根據 APASO 數據，95%學生同意「我愛我的國家」。然而本年度希望透過「國旗下的講話」和 GOOGLE CLASSROOM 平台讓學生進行分享及反思。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生正確價值觀及態度，使學生具備正向人生觀，建立全校正向氛圍。	● 各科組以「正向及價值觀教育課堂」中以「同理心」、「團結」及「承擔精神」為主題於共同備課中規劃課堂、課業或活動，並於日常課堂及周五價值觀教育課堂中施教。 ● 為 P.4-6 學生設計生涯規劃課程，讓學生學習為個人未來負責。 ● 於早會分享、校園佈置、小息活動，滲透正向教育及宗教元素。	● 85%教師及學生認同所設計的課堂、課業或活動有助推動價值觀教育。 ● 85%教師及學生認同生涯規劃課程能培養學生價值觀，讓其學習為個人未來負責。 ● 85%教師及學生認同早會分享、校園佈置、小息活動有助推動正向及宗教教育。	● 教師問卷調查 ● 持分者問卷 ● APASO ● 學生訪談 ● 課業檢視 ● 活動紀錄	全學年	訓導主任、學生成長支援組、學生表現組、社工及各科主任	活動物資

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 培養學生正確價值觀及態度，使學生具備正向人生觀，建立全校正向氛圍。	● 舉辦校本獎勵計劃，培養學生正面價值觀及態度(「同理心」、「團結」及「承擔精神」)。 善用全方位學習津貼、教育局資源及社區資源，舉辦多元化活動(講座、分享、服務、比賽、電影欣賞等)，推動價值觀教育，幫助學生建立正向人生 ● 表揚「好人好事」，強化學生正向價值觀。 ● 推動家長教育，舉辦主題式家長會/講座/工作坊，期望家長於生活中協助學生實踐。	● 80%教師及學生同意校本獎勵計劃能培養學生正面價值觀及態度。 ● 80%教師認同多元化活動能幫助學生建立正向人生觀，建立全校正向氛圍。 ● 80%學生認同多元化活動能幫助他們建立正向人生觀。 ● 85%教師及學生認同透過表揚「好人好事」，可以強化學生正向價值觀。 ● 80%家長認同自己能於生活中協助學生實踐價值觀教育。	● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 活動紀錄 ● APASO ● 教師觀察 ● 訪談	全學年	訓導主任、 學生成長支援組、學生表現組、社工及各科主任	獎勵計劃物資和禮物 有關機構/全方位學習及姊妹學校津貼/各項計劃及活動物資

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 弘揚中華優良傳統文化及成就，加強學生國民身份認同。	● 組織愛國主義教育活動，如升旗儀式、國慶主題教育活動等，培養學生的愛國情意。 ● 舉辦主題學習活動及外出參觀，培養學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 ● 透過早會及「國旗下的講話」讓學生認識中國文化、歷史及成就，讓學生認同國家的進步和發展，為身為中國人而感驕傲。 ● 「國旗下的講話」需有學生參與，如教師訓練學生分享，並有反思部分。 ● 透過 GOOGLE CLASSROOM 平台讓學生了解國家的發展與成就。	● 85%教師認同愛國主義教育活動能弘揚中華優良傳統文化，培養學生的愛國情意。 ● 85%教師及學生認同舉辦主題學習活動及外出參觀，能培育學生認識及欣賞中國傳統文化，加強國民身份認同。 ● 85%教師及學生同意「國旗下的講話」協助學生認識中國文化、歷史及成就，學生以身為中國人而感驕傲。 ● 85%學生認同透過「國旗下的講話」進行分享及反思，能讓他們認同國家的進步和發展。 ● 85% 學生同意 GOOGLE CLASSROOM 平台讓他們了解及欣賞國家的發展與成就。	● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 持分者問卷 ● 學生反思	全學年	訓導主任、學生成長支援組、學生表現組	中國文化、歷史資料